ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
БОФ ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Приложение 1.2
к рабочей программе воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Код и наименование специальности

2023г.

РАЗДЕЛ 1.
ЦЕЛЕВОЙ
1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Воспитывающий в себе лидерские качества руководителя. Знающий и принимающий значимость своей профессии (специальности), сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности), стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Принимающий участие в жизни курса и филиала, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Духовно – нравственное воспитание
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Эстетическое воспитание
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Понимающий роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения. Умеющий использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
Профессионально – трудовое воспитание
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ценности научного познания
Умеющий использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Образовательная деятельность

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме

индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

• размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

• разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации курсантов;

• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в филиале, предусматривает:

• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет экипажа, Совет старшин);

• представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности. Дополнительное содержание, определяемое образовательной ор

Социально партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации;

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в филиале, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами флота, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в Беломорско–Онежском филиале ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее Филиал) функционирует отдел воспитательной работы. Организацией воспитательной работы в Филиале занимается начальник отдела воспитательной работы, под руководством которого функционируют: воспитатели курсов, педагог – психолог, социальный педагог, специалист по связям с общественностью, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, классные руководители (кураторы учебных групп) из числа педагогических работников Филиала. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Филиала, так и иные лица (Работники и ветераны флота, руководитель Центра патриотического воспитания, руководитель ансамбля бального танца «Кантеле», руководитель хора «Пеллерво», спортивный тренер по футболу, руководитель Центра детско–юношеского туризма).

В настоящее время в Филиале трудится 37 педагогических работников. Из них 10 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 1- кандидат педагогических наук.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в

профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

– Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Устав образовательной организации;

– Комплексный план-программа воспитательной работы образовательной организации на весь период обучения;

– Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

На каждого курсанта, обучающегося в Филиале, оформляется служебная карточка, в которую заносятся сведения о применённых к нему поощрениях, мерах воспитательного воздействия и дисциплинарных взысканиях.

Поощрения, применяемые к курсантам и старшинам. За отличную успеваемость, активное участие в общественной жизни Филиала, за личную дисциплинированность, исполнительность и добросовестное исполнение возложенных на них обязанностей, а также другие личные достижения и достоинства к курсантам Филиала могут применяться различные виды поощрений.

По представлению начальников и старших директором Филиала к курсантам могут быть применены следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного взыскания;
- объявление благодарности;
- сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы (работы) курсанта, старшины об отличной учёбе и примерном поведении и о полученных поощрениях;
- награждение грамотой;
- награждение нагрудными знаками, утверждёнными в Университете;
- награждение ценным подарком;

– награждение денежной премией;
– предоставление дополнительного дня (дней) отдыха;
– иные виды поощрений, предусмотренные в Университете и Филиале.

За особые успехи в учебной, научной и общественной деятельности курсанты могут быть премированы приказом ректора Университета или директора Филиала в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении т других формах материальной поддержки студентов, курсантов, аспирантов и докторантов.

Поощрения могут быть объявлены устно или приказом директора Филиала, который зачитывается перед строем или на собрании курсантов.

Старшинский состав имеет право ходатайствовать перед старшим воспитателем (командиром) курса (заместителем старшего воспитателя (командира) курса) о поощрении курсантов своего подразделения.

3.5 Анализ воспитательного процесса за период с 01.09.2022 по по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Объявлено более 10 выговоров и замечаний правами директора филиала и более 28 замечаний и выговоров правами кураторов учебных групп и воспитателями.

Поощрены за ответственное отношение к учёбе, за участие во внеурочной деятельности по итогам 2022/23 учебного года более 100 курсантов, правами Ректора Университета 7 курсантов, правами партнёров и детско-юношеских объединений более 10 курсантов.

2. Работа ДВК и нарушения дисциплины и правопорядка:

– состоялось 3 заседаний ДВК, на которых рассмотрены 6 персональных дела курсантов.

Наиболее распространёнными нарушениями являются:

– нарушения Положения о курсантах и правилах внутреннего распорядка;
– нарушение дисциплины и правил поведения;
– пропуски занятий без уважительных причин;
– употребление алкогольных напитков (2 случая);
– нарушение правил ношения форменной одежды.