Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С. О. Макарова»**
Беломорско-Онежский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение углубленной подготовки

Петрозаводск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК)

ФГОС СПО специальности 26.02.03 Судовождение

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	*48*
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 курс 3 семестр)	

2.2. Тематический план

Коды профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК) и компетентностей МК ПДНВ (ШК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов
ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.	Раздел 1. Введение.	**2/2/0**
ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1.	Раздел 2. Исторические этапы философии.	**27/22/5**
ОК 1- ОК 10, ПК 1.1.	Раздел 3. Систематический курс философии.	**26/24/2**
	Всего:	**55/48/7**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов (макс/обяз/сам.р)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**2/2/0**	
Тема 1.1. Метафилософия (введение в философию). ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1.	**Содержание учебного материала.**		
	1. Предмет философии. Смысл слова “философия”.	2	1
	2. Функции философии: мировоззренческая, гуманистическая, аксиологическая, общекультурная, методологическая, прогностическая, интегрирующая, критическая.		
	3. Основные проблемы философии.		
	4. Основной вопрос философии. Материалисты, идеалисты, дуалисты.		
Раздел 2. Исторические этапы философии.		**27/22/5**	
Тема 2.1. Античная философия. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	**Содержание учебного материала.**		
	1. Античная натурфилософия до Сократа. Переход от мифологического к философскому мировоззрению. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Школа Гераклита. Пифагорийское братство. Элейская школа. Школа атомистов (Левкипп, Демокрит).	6	1
	2. Классическая греческая философия. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Диалектика Сократа. Концепции идей Платона. Мир идей и мир теней Платона.Этические и политические представления Платона.		
	3. Учение о формах Аристотеля. Этические представления Аристотеля. Проблема власти. Типы государственного устройства: идеальные и искажённые типы.		
	4. Послеклассический период в античной философии. Киники, киренаики, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни.		
	5. Неоплатонизм. Принцип Единого Блага.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Подготовка сообщения: “Великие философы Античности”.		
Тема 2.2 Средневековая философия. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	**Содержание учебного материала.**		
	1. Основные идеи и принципы философии Средних веков. Теоцентризм.	2	1
	2. Основные этапы средневековой философии: патристика и схоластика.		
	3. Философия Августина Аврелия. "Град земной" и "град божий". Истина через веру.		
	4. Философия Фомы Аквинского. Пять доказательств существования Бога. Соотношение веры и разума.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	“Отличие этапов средневековой философии”. Сравнительная таблица.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала.**		

Философия Нового времени. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1.	1.	Философия эпохи Возрождения. Основные черты: антропоцентризм, гуманизм, эстетизм и свободомыслие. Натурфилософия, скептицизм и политическая философия.	6	1
	2.	Философия Бэкона, Декарта. Метод индукции Бэкона. Метод дедукции Декарта.		
	3.	Философия Эпохи Просвещения: Дени Дидро, Вольтер. Теория "общественного договора" Жан Жака Руссо		
	4.	Немецкая классическая философия. "Категорический императив" Иммануила Канта. Абсолютная идея Георга Гегеля. Три закона диалектики. Становление марксизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Работа с первоисточником: “Европейские мыслители Нового времени”. Подготовка сообщений.			
Тема 2.4 Философия наших дней. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов за счет воображения. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.	2	1
	2.	Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность		
	3.	Аналитическая философия. Анализ языка. “Логико-философский трактат” Витгейштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам. Логический позитивизм: отрицание философии.		
	4.	Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды.		
	5.	Прагматизм. Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи.		
Тема 2.5 Философская мысль в России. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Основные черты русской философии. Основные периоды в развитии русской философии.	4	1
	2.	Русская религиозная философия: А.С. Хомяков, И.В.Киреевский, Ф.М.Достоевский, В.С.Соловьев.		
	3.	Традиции западничества в русской философии: П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский.		
	4.	Революционный нигилизм : Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.		
	5.	Анархизм: М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин.		
	6.	Русская философия в 20 веке. Н.Я.Бердяев, С.Н..Булгаков. Космизм. Философия марксизма.		
	7.	Оригинальная философия советского периода.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Подготовка сообщений по теме: “Философия В. С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А. Ф. Лосева”.			
Тема 2.6 Восточная философия ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Основные черты китайской философии, ее этическая направленность.	2	1
	2.	Конфуцианство в Китае. Принципы поведения (ли, жень).		
	3.	Даосизм. "Школа пути". Понятие Дао. Противоположности инь и ян.		
	4.	Основные философские системы Древней Индии. Веды. Закон Сансары. Карма. Закон Ахимсы.		
	5.	Ортодоксальные и неортодоксальные школы в философии. Праведное знание о 4 истинах. Восьмеричный путь.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Работа с первоисточником по теме: “Восточные мудрецы о правильной жизни”. Дискуссия.			

Раздел 3. Систематический курс философии.			**26/24/2**	
Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования. ОК 1- ОК 10 ПК 1.1	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Представления о человеке в философской мысли. Макс Шелер, Гельмут Плеснер, Арнольд Гелен.	2	1
	2.	Происхождение человека. Антропогенез. Теории происхождения человека.		
	3.	Определения человека. Природа человека и его сущность.		
	4.	Индивид, индивидуальность, личность.		
	5.	Три основных подхода смысла жизни человека: пессимистический, натуралистический, авторитарный. Субъективная теория смыла жизни человека.		
Тема 3.2 Онтология (учение о бытие). ОК 1- ОК 10 ПК 1.1	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Категория бытия в философии. Эволюция представлений о бытие. Карл Поппер о трёх формах бытия.	2	1
	2.	Материальный мир. Понятие материи. Основные свойства материи.		
	3.	Духовный мир. Понятие сознания. Материалистическая трактовка сознания. Идеалистическая трактовка сознания. Свойства сознания. Формы сознания. "Третий мир" как объективное содержание мышления в философии Платона, Гегеля и Поппера.		
	4.	Основные философские категории.		
Тема 3.3 Человек, общество, цивилизация, культура. ОК 1- ОК 10 ПК 1.1	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Природа общества. Материалистический, духовный и многофакторный подходы к пониманию природы общества. Сферы общественной жизни.	8	1
	2.	Общественное бытие (социальная онтология) и общественное сознание.		
	3.	Социальная гносеология. Три точки зрения на познание общества. Особенности познания. Методы познания: эмпирический и теоретический.		
	4.	Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея “града земного”), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). Способы применения эффективного управления ресурсами - настойчивость и лидерство, включая мотивацию.		
	5.	Философия истории. Четыре типа динамики развития общества: циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный. Проблема прогресса и регресса общества.		
	6.	Культура – предмет философского рассмотрения. Аспекты рассмотрения культуры: антропологический, социальный, аксиологический, деятельностный. Система наук о культуре. Культурология и философия культуры. "Пайдейя" Платона. Взгляды Саммуэля Пуффендорфа, Иоганна Гердера.		
	7.	Культура и цивилизация. Виктор де Мирабо, Жан Жак Руссо о сущности цивилизации. Освальд Шпенглер "Закат Европы", теория локальных цивилизаций: Н.Я.Данилевский. Взгляд Арнольда Тойнби на историю человечества. Теория цивилизационных стадий Элвина Тоффлера.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Работа с хрестоматией по теме: “Культура и культ”. Работа с первоисточником по теме: “Ценности”. Составление конспекта.			
Тема 3.4 Гносеология	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Понятие познания. Субъект и объект познания. Предметы познания.	8	1

(теория познания). ОК 1- ОК 10 ПК 1.1	2.	Структура познания. Два уровня познания: чувственное (эмпирическое) и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания.		
	3.	Основные направления в теории познания. Пессимистическая и оптимистическая позиция. Агностицизм (Дэвид Юм). Сенсуалисты (Фрэнсис Бэкон). Рационалисты (Бертран Рассел).		
	4.	Ненаучные способы познания.		
	5.	Понятие истины и её критерии. Абсолютная и относительная истины. Заблуждение и ложь.		
	6.	Методология научного познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Научный метод. Эмпирические и теоретические методы познания.		
	7.	Философия науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Эволюция научного познания: древневосточная преднаука, античное , средневековое знание, классическая, неклассическая, постнеклассическая науки.		
	8.	Понятие и показатели лженауки. Формы лженауки.		
	9.	Философия техники. Понятие техники. Эволюция средств деятельности. Взгляды философии на взаимоотношения техники и человека: оптимистический, пессимистический и нейтральный взгляды.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Работа с учебником. Разработка опорного конспекта по теме: “Человеческое познание”.			
Тема 3.5 Человечество перед лицом глобальных проблем. ОК 1- ОК 10	**Содержание учебного материала**			
	1.	Человечество перед лицом глобальных проблем. Экологический кризис.	2	1
	2.	Демографические процессы.		
	3.	Военная угроза. Духовный кризис.		
	4.	Терроризм.		
	5.	Будущее природы человека.		
	Дифференцированный зачет.		**2**	2
		Всего:	**55/48/7**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	**Наименование кабинета/ лаборатории**	**Оснащённость кабинета/ лаборатории**	**Перечень лицензионного программного обеспечения**
ОГСЭ.01. Основы философии	г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34 № 401 Кабинет социально-экономических дисциплин	Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска), персональный компьютер (системный блок (Intel Celeron CPU 2,53 GHz, 480 МБ ОЗУ), монитор matrix, клавиатура, манипулятор мышь), ноутбук ASUS X51L (Intel Celeron CPU 550 @ 2,00 GHz, 2,00 ГБ ОЗУ), принтер HP Laser Jet P1006, телевизор IRBIS T32Q44HAL.	Microsoft Corporation Windows XP (Договор 12080/SPB9 от 31.07.2009; Договор 48-177/2012 от 16.08.2012; Договор 48-209/2013 от 28.10.2013); Microsoft Corporation Windows 7 (Договор 12080/SPB9 от 31.07.2009; Договор 48-177/2012 от 16.08.2012; Договор 48-209/2013 от 28.10.2013); Microsoft Office 2007 (Договор 48-017/2012 от 27.01.2012; Договор 48-124/2010 от 19.05.2010); Adobe Systems Inc. Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Adobe Systems Inc. Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); 7-zip.org 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский [и др.]; под общ. ред. В.П. Кохановский. – М.: КноРус, 2018. – 230 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755

Дополнительные источники:

1. Куликов Л.М. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). - Режим доступа: https://www.book.ru/book/931419

2. Сычёв А.А. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: КноРус, 2017. – 366 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/921325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, дифференцированного зачета и проверки конспектов..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: ▪ основные категории и понятия философии; ▪ роль философии в жизни человека и общества; ▪ основы философского учения о бытии; ▪ сущность процесса познания; ▪ основы научной, философской и религиозной картин мира; ▪ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ▪ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме устного опроса и проверки конспектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ▪ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль в форме устных опросов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	- демонстрация понимания процесса проработки маршрута перехода и подготовки судна к переходу; - демонстрация умения определять местоположение судна и вести счисление.	Текущий контроль в форме оценки результатов устных ответов.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- демонстрация интереса к будущей профессии.	

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	